

## **Таджикским СМИ не хватает журналистов**

**Author:** [Saodat Asanova](#)

Из-за отсутствия современных методик обучения таджикские университеты не имеют возможности давать студентам высококачественное образование.

В Таджикистане, по последним данным, насчитывается более 380 СМИ, однако почти все они страдают от недостатка журналистов. Одна из главных причин - то, что журналистские факультеты в университетах недостаточно финансируются и используют устаревшие методики обучения, что не позволяет им готовить хорошо обученных студентов, которые могли бы устроиться на работу.

Озабоченное нехваткой кадров медиа-сообщество ищет пути улучшения ситуации с обучением профессии журналиста. По его мнению, система обучения устарела, и в университетах не хватает преподавателей, современного оборудования и даже учебников.

### **ПРОБЕЛЫ В ОБУЧЕНИИ ЖУРНАЛИСТИКЕ**

Участники круглого стола, который проводился в начале апреля в столице Таджикистана городе Душанбе, сошлись во мнении, что университетские курсы не отвечают современным требованиям, и что медиа-организации и университеты в недостаточной степени сотрудничают друг с другом.

Эта встреча свела вместе деканов журналистских факультетов и отделений, лекторов, представителей Министерства образования и медиа-организаций для выявления проблем и поиска путей их решения.

Редактор газеты «Азия Плюс» Марат Мамадшоев говорит, что образовательная система в стране переживает кризис. В интервью IWPR он отметил, что одна из основных проблем в обучении - что оно сконцентрировано на теории, а не на практике.

Существующий учебный план был одобрен Министерством образования пять лет назад и используется всеми шестью таджикскими университетами, в которых есть факультеты журналистики, и только три журналистских курса используют современные технологии. Университеты не могут предоставить студентам возможности попрактиковаться, так как не имеют ни телевизионного канала, ни радиостанции, ни газет.

«Необходимо, чтобы образование больше ориентировалось на практику. Чтобы вузы выпускали меньше филологов, как это происходит сейчас, а больше журналистов», - считает Мамадшоев.

Саид, окончивший Таджикский государственный национальный университет в этом году, рассказал, что на его курсе некоторые из учебных пар представляли собой длинные, скучные лекции. А те пары, которые ему понравились, вели по большей части преподаватели, имеющие опыт работы в СМИ.

«Было бы очень хорошо, если бы нам преподавали журналисты, имеющие опыт работы в СМИ, которые знают тонкости профессии, тонкости общения с источниками и другие нюансы. Когда я стал работать в СМИ, то именно те рекомендации и советы, которые давали преподаватели-практики, принесли мне пользу», - сказал Саид.

Он также добавил, что по некоторым предметам вообще не было учебников ни на русском, ни на таджикском языках.

Выпускница Российско-Таджикского Славянского университета также считает, что студентам не дали достаточной практики для подготовки к работе в новостных агентствах.

«Нам чисто теоретически объясняли, как пишется тот или иной материал - репортаж, статья и так далее, но не делался упор на то, что у разных СМИ своя специфика работы и свои требования. Например, стиль написания информационных сообщений в агентствах «Авеста» и «Азия-плюс» разный», - говорит она.

Мамадшоев утверждает, что в дополнение к современным практическим навыкам студенты должны получить наиболее полную подготовку по академическим предметам - таким, как юриспруденция, логика и философия, обучиться тому, как задавать вопросы, интересные читателю.

«Они должны быть компетентны в сфере методики применения знаний, уметь комбинировать и дополнять полученные знания, принимать решения и решать проблемы, мыслить критически», -

заявил он.

Эксперты также настаивают на проведении процедуры отбора при зачислении в университет, так как, по их словам, многие студенты изучают журналистику, не имея на то веских причин.

Алишер, закончивший институт два года назад, рассказал, что на его курсе было только несколько человек, которые действительно хотели стать журналистами, а остальные поступили только ради получения диплома.

Те же выпускники, кто действительно хочет работать в СМИ, обнаруживают, что имеют недостаточно навыков для получения работы. В настоящее время в таджикских СМИ работает только несколько недавних выпускников журналистских факультетов.

И Алишер, и Саид сказали IWPR, что только некоторые из их одногруппников смогли найти работу.

В Государственном национальном университете на журналистском факультете учится около 700 студентов, и 150 из них в этом году выпускаются. Однако, по словам Сангина Гулова, декана этого факультета, только незначительный процент от количества выпускников пойдет в журналистику.

Гулов рассказал, что из-за низких зарплат профессиональные журналисты и лекторы не хотят преподавать в университетах, и поэтому студентам часто преподают люди, имеющие незначительный опыт работы в СМИ или не имеющие его вообще.

В то время как около 75% студентов в шести университетах платят за обучение на факультетах журналистики от 200 до 600 долларов в год, институты не могут предложить преподавателям заработную плату, эквивалентную той, что получают журналисты.

«В университете не раз пытались привлечь к преподаванию опытных журналистов, однако они отказывались работать за 54 сомони (15 долларов), которые получает преподаватель», - говорит Сангин Гулов.

Медиа-эксперты призывают не только привести методику преподавания в соответствие с меняющимся рынком и развитием технологий, но также и к тому, чтобы были внедрены новые механизмы для повышения квалификации преподавателей журналистики.

#### УНИВЕРСИТЕТЫ ДОЛЖНЫ ВВОДИТЬ ИЗМЕНЕНИЯ

Медиа-координатор Фонда Сороса в Таджикистане Рухшона Олимова заявляет, что если университеты хотят изменить стандарты преподавания, то сделать это они должны сами.

«Вузы должны сами максимально больше вовлекать свой педагогический состав для участия в практических курсах, проводимых международными организациями», - считает она.

Алидод Расулов, специалист Министерства образования, заместитель начальника управления по вузам, согласен с такой точкой зрения.

В интервью IWPR он сказал, что реформа методики преподавания необходима для обучения студентов современным навыкам, однако только от университетов и журналистских факультетов зависит, настаивать ли на этом.

«Если они будут лоббировать программы и учебные планы по улучшению и модернизации медиа-образования, мы будем только “за”. Но до сих пор мы нечего не получали», - сказал Расулов.

В министерском департаменте по вопросам университетов IWPR сказали, что реформы требуются не только в журналистском образовании, но и во всем высшем образовании.

Однако заведующий кафедрой журналистики Российско-Таджикского Славянского университета Абдусаттор Нуралиев утверждает, что университеты не могут справиться с этой проблемой самостоятельно.

«Необходимо провести анализ ситуации в области журналистского образования и современного медиа-рынка с участием вузов, готовящих журналистов, самих СМИ, журналистских организаций; выявить проблемы и разработать своеобразную программу по улучшению сферы журналистского образования», - сказал Нуралиев IWPR.

#### ПРИЗЫВ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

В настоящее время сотрудничество между СМИ и образовательными учреждениями выражено

слабо – университеты не знают требований СМИ, а последние не торопятся работать с образовательным сектором.

В курс обучения входит прохождение практики, однако некоторые студенты недовольны тем отношением, с которым они при этом сталкиваются. В то же время руководители медиа-изданий заявляют о попытках их подкупа студентами для прохождения практики.

Студентка Сабохат, проходившая в прошлом году практику в одном местном издании, рассказывает, что сотрудники редакции не только отказались ей помочь, но даже чинили препятствия.

«Не во всех СМИ охотно принимали практикантов, оказывали студентам должное внимание и помощь. Если даже мы выходили с какой-либо инициативой или идеей, они сразу же пресекались», - говорит она.

По мнению Сабохат, СМИ должны помогать студентам. «Мне кажется, - говорит она, - многое зависит от самих СМИ. Если они хотят для своих редакций хороших работников, то должны содействовать и помогать студентам, ориентировать и направлять их».

Мамадшоев высказал мысль о том, что университеты должны выбирать подающих надежды студентов старших курсов и выдвигать их для прохождения практики в газетах.

Однако медиа-издания неохотно идут на обучение новых сотрудников, предпочитая нанимать людей с опытом работы в этой области.

«Если СМИ действительно заинтересованы, то пусть они решают эти проблемы совместно с вузами, чтобы те готовили нужных специалистов, но, к сожалению, СМИ хотят получить готовые кадры», - считает Джовид Муким, один из немногих практикующих журналистов, который совмещает основную работу с преподаванием в ТГНУ.

По мнению Мукима, журналистские факультеты и отделения должны функционировать под патронажем местных СМИ, которые должны установить связь между университетами, медиа-изданиями, медиа-группами и международными организациями.

#### ТРЕБУЕТСЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОМОЩЬ

По словам Олимовой, хотя у СМИ и есть навыки подготовки студентов, у них нет средств для оплаты этого. «Многие наши профессиональные журналисты имеют потенциал тренера, но в силу коммерческих интересов не желают делиться знаниями бесплатно», - сказала она.

Она высказывает мнение, что не имеющие средств институты могут модернизировать учебную программу, заручившись поддержкой международных организаций.

«Вузы должны сами максимально больше привлекать свой педагогический состав для участия в практических курсах, проводимых международными организациями», - считает она.

Для того чтобы навыки студентов соответствовали требованиям, в 2006 году Фонд Сороса открыл летнюю школу для преподавателей журналистики из таджикских университетов. Лекторы из Санкт-Петербурга знакомили преподавателей с современными методиками преподавания. Проведение подобного обучения планируется и в этом году.

Многие студенты не посещают практические учебные курсы, не входящие в официальный учебный план, так как некоторые преподаватели запрещают своим студентам делать это. Неофициальный запрет на посещение студентами «международных событий» был наложен в преддверии президентских выборов 2006 года. Таджикские власти, подозревающие, что международные организации стояли за народным восстанием в 2005 году в соседнем Кыргызстане, хотели избежать подобного в своей стране.

Лектор Государственного национального университета анонимно рассказал IWPR, что некоторые институты по-прежнему запрещают студентам посещать практические курсы, проводимые неправительственными группами, опасаясь, что студентам привьют антиправительственные взгляды.

По его словам, это недальновидное отношение; он утверждает, что молодые люди, пережившие ужасы гражданской войны 1992-97 годов, не заинтересованы в формировании оппозиции.

«Международное сообщество имеет ресурсы и возможности для помощи студентам и университетам в повышении качества обучения журналистике до соответствия международным

стандартам. Большинство из наших официальных лиц, которые имеют советское мышление, и те из наших профессоров, кто поддерживает тоталитарные взгляды, ограничивают возможности студентов, желающих учиться и не интересующихся конфликтами», - сказал лектор.

Нурали Давлатов, преподаватель Славянского университета, также полагает, что и для студентов, и для преподавателей важно обучаться на практических курсах, которые предлагают международные организации по развитию СМИ, в целях обучения современным методикам и повышения взаимодействия с внешним миром.

«Не думаю, что международные организации превысят свои полномочия и будут учить студентов, как формировать оппозицию в стране. Нелепо утверждать, что практические курсы негативно повлияют на студентов», - считает он.

Махмаджон Додобоев, преподаватель журналистики Худжандского государственного университета на севере страны, считает, что международные организации могут предоставить ресурсы и технологии, которых сейчас не хватает.

«Такое оборудование очень дорогое, и помощь международных организаций в виде грантов, технической поддержки, учебников и обмена опытом между преподавателями была бы неоценимой», - говорит он.

Мунира, студентка Государственного национального университета, говорит, что студенты очень хотят участвовать в практических учебных курсах, проводимых международными организациями, однако им это запрещают.

«Начиная с прошлого года, нам запрещают посещать курсы, даже если мы показываем официальные приглашения. Причины нам не говорят», - рассказывает она.

По словам Муниры, она и ее одноклассники ждали лета, когда они станут свободны от учебы и смогут посещать учебные курсы.

«Эти курсы дали нам гораздо больше практики, чем мы могли бы получить в университете. Многие организации проводят летом обучающие программы, и большинство из нас с нетерпением ждут каникул, чтобы поучаствовать в них», - говорит Мунира.

Саодат Асанова, директор таджикского офиса IWPR. Нафиса Писареджева, корреспондент IWPR в Душанбе.

**Location:** [Tajikistan](#)  
[Kyrgyzstan](#)

---

**Source URL:** <https://iwpr.net/ru/global-voices/%D1%82%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC-%D1%81%D0%BC%D0%B8-%D0%BD%D0%B5-%D1%85%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%B5%D1%82-%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2>